

公開授業指導略案

学年	中学校一年
指導者	上岡ゆか
教科	国語
単元	根拠を明確にして書こう 意見文
単元目標	<ul style="list-style-type: none"> ・説得力のある根拠を考え、根拠を明確に示して自分の意見を書く。 ・書いた文章を互いに読み合い、根拠の明確さや説得力などを確かめ合う。
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・意見文の学習の流れを確認したうえで、意見文を書く練習をする。
展開	<p>○宿題の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ・考えてきた説得力のある文章を互いに読み合い、意見交換を行う。 <p>○本時の目標を確認する</p> <p>○意見文を書く手順を学ぶ。</p> <p>○意見文を書く際の課題を確認し、手順に沿って意見文を書く。</p> <p>課題</p> <p>「竹取物語」の冒頭に、竹取の翁が竹の中にかぐや姫を発見する場面がある。この場面に挿絵を入れるとしたら、下のA・Bのうち、どちらがよいだろうか。</p> <p>①問題を検討する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2つの挿絵を比べ、意見と理由を述べる。 <p>※挿絵の役割について考える。</p> <p>②長所・短所を書き出し、根拠を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2つの挿絵の長所・短所について考える。(ワークシート) ・長所・短所の意見交換を行う。 <p>③意見文を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに沿って、意見文を書く。 <p>④読み合って感想を交換する。</p> <p>○お互いの意見を受け、意見文を推敲する。</p>